

Vortragsverzeichnis

Organisation von Arbeitsgruppen/Symposien

- Bieg, S. (2014). Arbeitsgruppe zum Thema: *Unter der Lupe: Aktuelle Forschung zur Lernzielorientierung und autonomer Lernmotivation*. (Weitere Referenten: Wittmann/ Dette-Hagenmeyer; Janke/ Nitsche/ Dickhäuser; Gebauer/ McElvany/ Ferdinand/ Huelmann/ Bos/ Köller/ Schöber; Kuhn/ Mittag). 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bochum.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2010). Arbeitsgruppe zum Thema: *Motivation und Interesse im schulischen Lehren und Lernen*. (Weitere Referenten: Steuer/ Rosentritt-Brunn/ Dresel; Thomas/ Andreitz/ Hanfstingl/ Müller; Streblov/ Schiefele; Franiek/ Mittag). 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen.
- Bieg, S. & Franiek, S. (2009). Arbeitsgruppe zum Thema: *Motivationale Aspekte des Lehrens und Lernens*. (Weitere Referenten: Hanfstingl/ Andreitz/ Müller; Watermann/ Szczesny/ Maaz; Franiek/ Bieg/ Mittag); 12. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Saarbrücken.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2007). Symposium zum Thema: *Die Bedeutung von Autonomie und Selbstbestimmung im schulischen Lehren und Lernen*. (Weitere Referenten: Krapp; Hänze/ Berger; Huber/ Gürtler; Kleine/ Drössler /Röder/ Jerusalem) Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Wuppertal.
- Bieg, S. & Hänze, M. (2007). Arbeitsgruppe zum Thema: *Schulische, häusliche und personale Bedingungen der intrinsischen Lernmotivation*. (Weitere Referenten: Wild/ Rammert; Püttmann/ Vollmeyer) 11. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Berlin.

Wissenschaftliche Vorträge: national und international

- Bieg, S., Thomas, A. & Müller, F. (accepted). *A differentiated look at introjected regulation within Self-Determination Theory*. EARLI, 2022, SIG 8 Meets SIG 16, Dresden.
- Bieg, S., Thomas, A. & Müller, F. (2022). *The need to differentiate introjected regulation*. Tenth SELF international Conference, 2022, Quebec, Kanada, online.
- Bieg, S. & Nett, U. (2021). *Student-perceived teachers' enthusiasm and humor and their lagged relationships with students' enjoyment and boredom*. EARLI, Belgium, August 2021, online.
- Müller, F.H., Thomas, A.E., Carmignola, M., Dittrich, A.-K., Eckes, A., Großmann, N., Martinek, D., Wilde, M. & Bieg, S. (2021). *Study motivation before and after the shift to distance learning – a self-determination theory approach*. WERA Virtual Focal Meeting, 6.-8. July, Santiago de Compostela, Spain. WERA most innovative Poster Award.
- Bieg, S., Carmignola, M., Martinek, D., Müller, F. H., Thomas, A., Eckes, A., Großmann, N., Dittrich A.-K. & Wilde M. (2021). *Was trägt inmitten von strengen Einschränkungen während des Studiums zum Wohlbefinden Studierender bei?* GEBF, April 2021, online.
- Dresel, M. & Bieg, S. (accepted). *Effects of teacher humor on perceptions of instructional quality and student learning: An experimental approach*. AERA, 2020, San Francisco, USA.
- Bieg, S., Thomas, A. & Müller, F. (8.11.2019). „Ich lerne, weil ich sonst ein schlechtes Gewissen habe“ oder „Ich lerne, weil ich mir selbst beweisen will, dass ich es kann“ - Die zwei Seiten der introjizierten Motivation. Vortrag im Rahmen des Psychologischen Forschungskolloquiums an der Universität Augsburg

- Bieg, S., Nett, U., Dresel, M. & Götz, T. (2019). *What university lecturers do and students feel: An experience sampling study to assess students' emotions during a lecture*. Vortrag auf der PAEPSY, Leipzig, September 2019.
- Daumiller, M., Dresel, M. & Bieg, S. (2018). *Humor in der Hochschullehre: Welche Rolle spielen Ziele und Selbstwirksamkeit der Dozierenden?* Vortrag auf der AEPF in Lüneburg, September 2018.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2018). *Mit Humor zu effektiverem Unterricht?* Vortrag auf der DGPs in Frankfurt, September 2018.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2018). *Lehrerhumor und seine Wirkung auf die wahrgenommene Unterrichtsqualität - eine experimentelle Untersuchung*. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für positiv-psychologische Forschung in Bochum, Mai 2018.
- Tobisch, A., Bieg, S. & Grassinger, R. (2018). *Das Erleben von Unterrichtsqualität leistungsstärkerer Schülerinnen und Schüler*. Vortrag auf der 6. GEBF-Tagung in Basel, Februar 2018.
- Bieg, S. & Grassinger, R. (2018). *Haben witzige Lehrer motiviertere Schülerinnen und Schüler? Die Wirkung von Lehrkraft humor auf interessanten Unterricht und intrinsische Motivation*. Posterbeitrag auf der 6. GEBF-Tagung in Basel, Februar 2018.
- Bieg, S. (2017). *Lehrerhumor: Zusammenhänge und Wirkungen auf das emotionale und motivationale Erleben von Schülerinnen und Schülern*. Eingeladener Gastvortrag an der Katholischen Universität in Eichstätt 20.11.2017.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). *Der Einfluss von Lehrerhumor auf das emotionale Erleben im Klassenzimmer: Mehrebenenanalytische Längsschnittbefunde*. Vortrag auf der 5. GEBF-Tagung im Symposium „Berufliches Wohlbefinden von Lehrkräften. Zusammenhänge mit dem Erleben der SchülerInnen und Schulleitung“, Chair: Theresa Dicke und Uta Klusmann, Diskutantin Friederike Zimmerman. Heidelberg; 13. - 15. 3. 2017.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2016). *Fordern und Unterhalten: Zusammenhänge zwischen kognitiver Aktivierung im Unterricht, Humor von Lehrpersonen und emotionalem Erleben von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag im Rahmen des DGPs Symposium: Hot Topic Session: "Effekte von Lehrkräften aus affektiv-motivationaler Perspektive", Chair: Anne Frenzel, Diskutantin Mareike Kunter auf der DGPs in Leipzig 19.9. – 22.09.2016.
- Bieg, S., Nett, U., Dresel, M. & Götz, T. (2016). *Erleben von Langeweile und Freude in der Vorlesung: Was trägt der Dozierende dazu bei?* Vortrag im Rahmen des Psychologischen Forschungskolloquiums an der Universität Augsburg am 7.7.2016.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2016). *The role of teacher humor types for students' psychological needs and intrinsic motivation*. Vortrag auf der 6th International Conference on Self-Determination Theory in Victoria, Kanada (2. – 5. 6. 2016).
- Berner, V.-D. & Bieg, S. (2016). *Selbstbestimmte Motivation von Grundschüler(innen): Der Einfluss elterlicher Unterstützung und ethnischer Herkunft*. Vortrag im Rahmen des Projekttag am 14.1.2016 an der katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2015). *Lehrerhumor und Unterrichtsemotionen von Schüler/innen*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Göttingen.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2015). *Zum Zusammenhang von Lehrerhumor und Unterrichtsemotionen von*

Schüler/innen. Vortrag auf der 15. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Kassel.

- Bieg, S. & Grassinger, R. (2014). *Das Klassenzimmer- ein motivierender Ort? Untersuchung zur Wirkung des Raums auf die intrinsische Motivation von Schülerinnen und Schüler.* Psychologisches Forschungskolloquium der Universität Augsburg.
- Bieg, S., Reindl, M. & Dresel, M. (2014). *Entwicklung und Relation autonomer Motivation und Lernzielorientierung im Verlauf eines Semesters.* Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bochum.
- Bieg S. & Dresel, M. (2013). *Ein bisschen Spaß muss sein: Zur Bedeutung von schülerperzipiertem Lehrerhumor für das Lernverhalten, Motivation und emotionales Erleben von Schülerinnen und Schülern.* Vortrag auf der 14. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Hildesheim.
- Bieg S. & Dresel, M. (2013). *The role of goal orientations in self-determined motivation.* Vortrag auf der 5th International Conference on Self-Determination Theory in Rochester, USA.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2013). *Student Perceptions of Teacher Humor Forms and their Relationship to Instruction Characteristics, Learning Indicators and Student Motivation and Emotion.* Beitrag auf dem Annual Meeting der American Educational Research Association in San Francisco, USA.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2012). *Ein bisschen Spaß muss sein: Zur Bedeutung von schülerperzipiertem Lehrkrafthumor für Motivation, emotionales Erleben und Lernverhalten von Schülerinnen und Schülern.* Vortrag in der Arbeitsgruppe „Humor – ernsthafte Befunde aus Arbeits- und pädagogischen Kontexten“ auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bielefeld.
- Dresel, M., Bieg, S., Fasching, M. S. & Tulis, M. (2012). *Modeling Joint Influences of Personal Goals and Goal Structures.* Vortrag auf der 13th International Conference on Motivation (ICM) in Frankfurt/Main.
- Bieg S. & Dresel, M. (2011). *Motivationale Kompetenzen von Studierenden? Empirische Prüfung einiger an das Konzept der „motivationalen Kompetenzen“ anzulegender Kriterien anhand einer mikrogenetischen Studie in universitären Kursen.* Vortrag in der Arbeitsgruppe „Motivationale Kompetenzen und Lernen im Erwachsenenalter“ auf der 13. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Erfurt.
- Backes, S., Bieg, S. & Mittag, W. (2011). *Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für die Wahrnehmung der Unterrichtsqualität und die Lernmotivation.* Vortrag auf der 13. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Erfurt.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2011). *Der Beitrag von Zielorientierungstheorie und Selbstbestimmungstheorie zur Erklärung von Motivationsverläufen von Studierenden.* Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Klagenfurt.
- Mittag, W., Backes, S. & Bieg, S. (2011). *Zur Bedeutung der Lehrer- Schüler- Beziehung für die Wahrnehmung der Unterrichtsqualität und die Lernmotivation.* Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Klagenfurt.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2010). *Förderung selbstbestimmter Motivation.* Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2010). *Zur Rolle von selbstbestimmter Lehrmotivation, Lehrerfürsorglichkeit und Autonomieunterstützung für die intrinsische Motivation von*

Schülerinnen und Schülern. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Jena.

- Bieg, S. & Mittag, W. (2010). *The effects of classroom conditions on learning emotions and self-determined motivation in junior high school students*. Vortrag auf der vierten internationalen SDT Konferenz in Gent, Belgien.
- Mittag, W. & Bieg, S. (2010). *The Promotion of Self-Determined Motivation in German Language Education*. Vortrag auf der vierten internationalen SDT Konferenz in Gent, Belgien.
- Bieg, S., Mittag, W., Rickelman, B. & Hancock, D. (2009). *Selbstbestimmte Lernmotivation, schulisches Interesse und Angst bei deutschen und US-amerikanischen Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Bochum.
- Bieg, S., Franiek, S. & Mittag, W. (2009). *Einflussgrößen selbstbestimmter Motivation bei Schülerinnen und Schülern*. Vortrag auf der 12. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Saarbrücken.
- Franiek, S., Bieg, S. & Mittag, W. (2009) *Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der motivationalen Selbstregulation bei Lehrerinnen und Lehrern*. Vortrag auf der 12. Fachtagung für Pädagogische Psychologie in Saarbrücken.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2009). *Learning emotions, motivation, and anxiety in junior high school students*. Vortrag auf der 30. Stress and Anxiety Research Society Conference (STAR) in Budapest, Ungarn.
- Bieg, S., Hiller, F. & Mittag, W. (2009). *Förderung der selbstbestimmten Lernmotivation im Deutschunterricht*. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Landau.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2008). *Promoting self-determined learning in school*. Vortrag auf dem XXIX. International Congress of Psychology in Berlin.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2007). *Motivationale Selbstregulation und emotionales Erleben im Unterricht*. Vortrag auf der 69. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF) in Wuppertal.
- Bieg, S., Hiller, F. & Mittag, W. (2007). *Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Umsetzung im schulischen Lehren und Lernen*. Vortrag auf der 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie in Berlin.
- Hiller, F., Metz, K. & Bieg, S. (2007). *Selbstbestimmtes Lernen in der Unterrichtseinheit "Sachtexte erschließen" – Anlage einer Forschungsstudie, Ergebnisse und Interpretationen*. Vortrag auf dem Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses in Freiburg.
- Bieg, S. & Mittag, W. (2006). *Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der motivationalen Selbstregulation bei Jugendlichen*. Vortrag auf dem 46. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Nürnberg.
- Bieg, S. (2006). *Beeinflusst die motivationale Selbstregulation das Autonomieerleben und die Emotionen im Unterricht?* Vortrag auf dem Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- Bieg, S., Gläser-Zikuda, M. & Mittag, W. (2005). *Instructional Approach and Evaluation Design of*

the Ludwigsburg Project on Self-Determined Learning. Vortrag auf dem “International Symposium on Self-determined Learning“ in Ludwigsburg.

- Bieg, S. (2005). *Selbstbestimmtes Lernen und Motivationsstile*. Vortrag auf dem Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe.
- Behr, M., Bieg, S., Ruprecht, T., Aubele, S., Hiebel, T., Jacob, N., Riesel, B. (2003). *Grundschulkindern lernen Einfühlungsvermögen – Curricula zum Training von Empathiefähigkeit und deren Evaluation*. Vortrag auf der DGfE-Jahrestagung Grundschulforschung „Entwicklungszeiten“ in Bremen.
- Bieg, S. & Behr, M. (2003). *Prävention von Stress und Angst und Förderung von Emotionaler Sensitivität in der Grundschule*. Tübinger Symposium zur Prävention WAS WIRKT WARUM?
- Bieg, S. (2003). *Förderung emotionaler Sensitivität in der Grundschule*. Vortrag auf dem Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd.
- Bieg, S. & Behr, M. (2002). *Emotionale Sensitivität und Stressbewältigung für Grundschüler – ein Trainingsprogramm*. Vortrag auf der 62. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung in Schwäbisch Gmünd.
- Bieg, S. & Behr, M. (2002). *Evaluation eines Lernprogramms zur Emotionalen Sensitivität in der Grundschule*. 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin.

Eingeladene Vorträge – in englischer Sprache

- Bieg, S. Mittag, W. & Rickelman, B. (2011). *Cross-cultural comparison on self-autonomy and childrens' and teachers' perceptions of each other*. 17th German-American Faculty Symposium between the University of North Carolina at Charlotte and the Pädagogische Hochschule at Ludwigsburg, Ludwigsburg.
- Bieg, S., Mittag, W., Rickelman, B., Jones, J. & Hancock, D. (2010). *A cross-cultural study of motivation in the middle grades*. 16th German-American Faculty Symposium between the University of North Carolina at Charlotte and the Pädagogische Hochschule at Ludwigsburg, Charlotte, NC, USA.
- Bieg, S., Rickelman, B., Mittag, W. & Hancock, D. (2009). *Cross-cultural study on the relationship between teachers' and students' motivation*. 15th German-American Faculty Symposium between the University of North Carolina at Charlotte and the Pädagogische Hochschule at Ludwigsburg, Ludwigsburg.
- Bieg, S. Mittag, W. & Melenk, H. (2008). *Cross-cultural study on the relations between teaching-learning strategies and students' motivation*. 14th German-American Faculty Symposium between the University of North Carolina at Charlotte and the Pädagogische Hochschule at Ludwigsburg, Charlotte, NC, USA.
- Hiller, F., Bieg, S., Metz, K., Melenk, H. & Mittag, W. (2007). *Fostering of self-determined learning in school: Comprehension of non-fiction texts*. 13th German-American Faculty Symposium between the University of North Carolina at Charlotte and the Pädagogische Hochschule at Ludwigsburg, Ludwigsburg.