

## Schriften- und Vortragsverzeichnis

Prof. Dr. Robert Grassinger

– Stand September 2018 –

### Monografie

---

Grassinger, R. (2009). *Beratung hochbegabter Kinder und Jugendlicher*. (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 3). Münster: LIT-Verlag.

Grassinger, R. (2016). *Leistungs- und Begabungsentwicklung als Regulation des Lernhandelns: Anlässe und Determinanten*. Unveröffentlichter Manteltext zur schriftlichen Habilitationsleistung. Augsburg: Universität Augsburg.

### Herausgeberschaft

---

Ziegler, A., Grassinger, R. & Harder, B. (2012). *Konzepte der Hochbegabungsberatung in der Praxis*. Münster: LIT-Verlag.

Grassinger, R. & Bieg, S. (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online*. Weinheim: Beltz.

### Beiträge in Zeitschriften

---

Grassinger, R., Martschinke, S., Kröner, S., Kopp, B. & Dresel, M. (sub.), School Teachers' Feedback Practices, Perceived Classroom Goal Structures, and Student Achievement Goals. *European Journal of Psychology of Education*.

Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2018). Teacher Humor: Longitudinal Effects on Students' Emotions. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0402-0>.

Grassinger, R., Scheunpflug, A., Zeinz, H., & Dresel, M. (2018). Smart is who makes lots of errors? The relevance of adaptive reactions to errors and a positive error climate for academic achievement. *High Ability Studies*, 29, 37 – 49.

Grassinger, R. (2018). Nicht erfüllte Erwartungen zu Studienbeginn und ihre Bedeutung für die Motivationsveränderung, das emotionale Erleben und die Intention zum Studienabbruch im ersten Semester [Unfulfilled expectancies for success, unfulfilled study values and their relevance for changes in achievement motivation, achievement emotions and the intention to drop out in the first semester of a degree program]. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2, 23 – 39.

Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). Humor as a magic bullet? – Associations of different teacher humor types with students' emotions. *Learning and Individual Differences*, 56, 24 – 33.

- Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). Who learns from errors on a class test? Antecedents and profiles of adaptive reactions to errors in a failure situation. *Learning and Individual Differences*, 53, 61–68.
- Daumiller, M., Grassinger, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2016). Structure and Relationships of University Instructors' Achievement Goals. *Frontiers in Psychology* 7:375. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00375
- Grassinger, R., Steuer, G., Berner, V.-D., Zeinz, H., Scheinpflug, A. & Dresel, M. (2015). Ausprägung und Entwicklung adaptiver Reaktionen auf Fehler in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 215–225.
- Moeller, J., Keiner, M. & Grassinger, R. (2015). Two sides of the same coin: Are the dual types of passion types in the sense of distinct subgroups of individuals? *Journal for Person-Oriented Research*, 1, 131–150.
- Meier, A. M., Reindl, M., Grassinger, R., Berner, V.D. & Dresel, M. (2013). Development of achievement goals across the transition out of secondary school. *International Journal of Educational Research*, 61, 15–25.
- Dresel, M., Schober, B., Ziegler, A., Grassinger, R. & Steuer, G. (2013). Affektiv-motivationale adaptive und handlungsadaptive Reaktionen auf Fehler im Lernprozess. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 255–271.
- Dresel, M. & Grassinger, R. (2013). Changes in Achievement Motivation among University freshmen. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v1i2.147>.
- Grassinger, R. (2012). Mentoring bei leistungsstarken Schülerinnen und Schülern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 2, 173–182.
- Grassinger, R. (2011). One swallow does not make a summer – expansions of Gagné's six constituent elements for talent development programs. *Talent Development and Excellence*, 3, 59–61.
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Grassinger, R. (2011). Actiotope Model and Self-Regulated Learning. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 53, 161–179.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Grassinger, R. (2010). Diagnostik selbstregulierten Lernens mit dem FSL-7. *Journal für Begabtenförderung*, 10(1), 24–33.
- Grassinger, R., Porath, M. & Ziegler, A. (2010). Mentoring: conceptual foundations and effectivity analysis. *High Ability Studies*, 21(1), 27–46.
- Grassinger, R. & Harder, B. (2009). Systemische Förderung - Ein Fallbeispiel. *Journal für begabtenförderung*, 9(2), 58–65.
- Harder, B. & Grassinger, R. (2009). Begabungsförderung im System Familie. *Journal für begabtenförderung*, 9(2), 32–39.
- Grassinger, R. (2009). Beratung Hochbegabter. *heilpädagogik-online* 02/09.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Mader, B. (2009). Hochbegabtenförderung. *LVH-aktuell*, 21, 10–19.

- Grassinger, R., Harder, B. & Ziegler, A. (2008). Moderne Begabungsförderung: Einige Implikationen für Lehrkräfte. *AHAES*, 17, 4–7.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Harder, B. (2008). Begabungs-, Expertise- und Innovationsforschung. *News & Science – Begabtenförderung und Begabtenforschung*, 20, 34–39.
- Grassinger, R. (2005). Das ENTER-Modell der Hochbegabungsberatung. Ein systemischer Ansatz zur Beratung hochbegabter Kinder und Jugendlicher. *LVH-aktuell*, 14, 11–15.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2005). Predictors of learned helplessness among average and mildly gifted students attending initial high school physics instructions in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 49, 7–18.
- Ziegler, A., Stöger, H., Grassinger, R. & Finsterwald, M. (2003). Was tun gegen Prüfungsangst? *LVH-aktuell*, 10, 9–14.
- Ziegler, A., Grassinger, R., Finsterwald, M. & Stöger, H. (2002). Praxistipps aus der Forschung: Richtiges Loben. *LVH-aktuell*, 9, 9–12.

### Buchbeiträge

---

- Grassinger, R. (in press). Leistungsattributionen und attributionales Feedback. In M.-C. Vierbuchen & F. Bartels (Hrsg.), *Erfolgreiches Feedback – Wie kann Feedback in Schule und Unterricht unterstützend wirken?* Stuttgart: Kohlhammer.
- Grassinger, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Motivation. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Göttingen: Hogrefe.
- Grassinger, R. (2017). Lern- und Leistungsmotivation und ihre Förderung im Unterricht. In W.H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung*. München: Olzog-Verlag.
- Grassinger, R. (2015). *Intelligenz und (Hoch)Begabung*. E-Learning-Plattform der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen
- Moeller, J., Eccles, J. S., Salmela-Aro, K., Dietrich, J., Schneider, B. & Grassinger, R. (2015). Passion and Motivation. In: James D. Wright (Editor-in-Chief), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd Edition, Vol 17). Oxford: Elsevier. pp. 570–576.
- Grassinger, R. (2014). *Förderung von Begabungen*. E-Learning-Plattform der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen.
- Grassinger, R. (2013). Zur Bedeutung von Mentoring für die Entwicklung von Expertise und Leistungsexzellenz. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung (Hrsg.), *Potenziale intergenerationell entfalten und lebenslang entwickeln. Tagungsband zum ÖZBF-Symposium zum Tag der Talente 2012*. ÖZBF–Eigenverlag.
- Grassinger, R. & Duan, X. (2012). Individual antecedents of boredom and the mediating role of appraisals. In A. Ziegler, C. Fischer, H. Stoeger & M. Reutlinger (Eds.), *Gifted*

*education as a life-long challenge. Essays in honour of Franz Mönks* (pp. 155–170). Münster: LIT-Verlag.

Grassinger, R. (2012). Entwicklungslinien in der Hochbegabungsberatung. In A. Ziegler, R. Grassinger & B. Harder (Hrsg.), *Konzepte der Hochbegabungsberatung in der Praxis* (S. 269–292). Münster: LIT-Verlag.

Ziegler, A., Grassinger, R., Harder, B. & Stöger, H. (2012). Das Beratungskonzept der Landesweiten Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung (LBFH). In A. Ziegler, R. Grassinger & B. Harder (Hrsg.), *Konzepte der Hochbegabungsberatung in der Praxis* (S. 247–268). Münster: LIT-Verlag.

Grassinger, R. & Dresel, M. (2011). Antecedents of Achievement Goals: Results of a study in the context of mathematics instruction. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence: Essays in honour of Kurt A. Heller* (pp. 158–179). Münster: LIT-Verlag.

Grassinger, R. (2011). Selbstregulation beim Wechsel der Lernumwelt. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 179–197). Münster: LIT-Verlag.

Tulis, M., Grassinger, R. & Dresel, M. (2011). Adaptiver Umgang mit Fehlern als Aspekt der Lernmotivation und des selbstregulierten Lernens von Overachievern. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 29–51). Münster: LIT-Verlag.

Grassinger, R. (2009). Begabungsförderung im schulischen Alltag aus Sicht der Expertisenforschung. In W.H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung*. München: Olzog-Verlag.

Grassinger, R. (2009). Fostering expertise development at school. In J. Liu, K. Zhang, K. Wang, W. Shen & J. Shi (Eds.), *Cultivation and Education of Creativity* (pp. 176–189). Xi'an: CAS.

Grassinger, R. (2009). Eltern als Begabungsförderer in den ersten Lebensjahren. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung (Hrsg.), *Begabt-Begabend-Verausgabt? Begabte(n)förderer im Lichte vielfältiger Herausforderungen*. [CD-ROM].

Grassinger, R. (2007). Vision learner community – gezielte Begabungsförderung im Kindergartenalter. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung (Hrsg.), *Versteckt-Verkannt-Verborgen. Erkennen und Fördern hochbegabter Underachiever*. [CD-ROM].

Ziegler, A., Grassinger, R. & Stöger, H. (2007). Wie lobt man begabte Schüler richtig? Theoretische Hintergründe und Vorschläge für die Praxis. In W. Endres (Hrsg.), *Lernen lernen – Wie stricken ohne Wolle? 13 Experten streiten über Konzepte und Modelle zur Lernmethodik* (S. 77–103). Weinheim: Beltz.

Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2006). Systemische Begabungsförderung im Vorschulbereich. In A. Ziegler, T. Fitzner, H. Stöger & T. Müller (Hrsg.), *Beyond Standards – Hochbegabtenförderung weltweit* [CD-ROM]. Bad Boll. Evangelische Akademie.

Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2003). Gender differences in helplessness among mildly gifted and average students within the domain of physics. In: F. J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 255–258). Bad Honnef, Germany: Bock.

Vorträge und Poster auf nationalen und internationalen Kongressen

---

Grassinger, R. & Patzelt, D. (2018). Social, dimensional, and temporal achievement comparisons in elementary school and their relevance for students' ability self-concept. *Potsdam Research Institute for Early Learning & Educational Action (PINA) Conference*. Potsdam: Deutschland.

Engelschalk, T., Lehmann-Grube, S.-K., Kücherer, B., Grassinger, R. & Dresel, M. (2018). *Innovative Seminarkonzepte für die Lehrerbildung: Integration psychologischer und fachdidaktischer Perspektiven*. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main: Deutschland.

Tulis, M., Daumiller, M. & Grassinger, R. (2018). Learning from errors in the math class: Associations with students' affective-motivational self-regulation, attributions, and adaptive learning actions. *2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association*. New York City, NY: USA.

Grassinger, R. (2018). *Diskussion des Symposions „Schulisches Engagement und Schulentfremdung: Ergebnisse empirischer Forschung aus der Schweiz, Deutschland und Luxemburg“* (organisiert von E. Makarova). 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel: Schweiz.

Bieg, S. & Grassinger, R. (2018). *Haben witzige Lehrkräfte motiviertere Schülerinnen und Schüler? Die Wirkung von Lehrkrafthumor auf die Interessantheit von Unterricht*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel: Schweiz.

Tobisch, A., Bieg, S. & Grassinger, R. (2018). *Das Erleben von Unterrichtsqualität leistungsstärkerer Schülerinnen und Schüler*. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel: Schweiz.

Brandl-Bredenbeck, H. P., Weiß, K. & Grassinger, R. (2017). *Individual support of student athletes in physical education – Dealing with motivational conflicts*. Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) International Conference. Guadeloupe: Frankreich.

Brandl-Bredenbeck, H. P., Weiß, K. & Grassinger, R. (2017). *LeHet – Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität – Beratung und Förderung leistungsstarker SchülerInnen im Sportunterricht*. Tagung Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung. Marburg: Deutschland.

Grassinger, R. (2017). *Anforderungs- und wertbezogene Enttäuschungen zu Studienbeginn und ihre Bedeutung im ersten Semester*. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPSY). Münster: Deutschland.

Lehmann-Grube, S. K., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Rigger, M. & Dresel, M. (2017). *Teacher students' attitudes toward diversity:*

- Conceptualizing and testing an multidimensional model.* 17<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction. Tampere: Finland.
- Grassinger, R., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (2017). *Wer schlau ist lernt aus Fehlern? Zum Zusammenspiel individueller Begabung, adaptiver Reaktionen auf Fehler und Fehlerklima und deren Wirkung.* 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg: Deutschland.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). *Der Einfluss von Lehrerhumor auf das emotionale Erleben im Klassenzimmer: Mehrebenenanalytische Längsschnitbefunde.* 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg: Deutschland.
- Lehmann-Grube, S., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Riegger, M. & Dresel, M. (2017). *Struktur und Zusammenhangsmuster von Einstellungen zu Heterogenität: Ergebnisse einer Studie mit Lehramtsstudierenden.* 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg: Deutschland.
- Grassinger, R. (2016). *Adaptiver Umgang mit Fehlern und kognitive Aktivierung als Determinanten der Begabungsentwicklung.* Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) 2016. Salzburg: Österreich.
- Grassinger, R., Dresel, M., Brand-Bredenbeck, H.-P., Ohl, U., Lange-Schubert, K. & Hartinger, A. (2016). *Einstellungen zur Heterogenität der Schülerschaft: Struktur, Korrelate und Fachunterschiede in einer Untersuchung mit Lehramtsstudierenden.* 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin: Deutschland.
- Tulis, M., Dresel, M. & Grassinger, R. (2016). *Adaptiver Umgang mit Fehlern als Mediator des Zusammenhangs zwischen unterstützendem Lehrkraftverhalten und schulischen Leistungen von Schülerinnen und Schülern.* 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin: Deutschland.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2016). *Fordern und Unterhalten: Zusammenhänge zwischen kognitiver Aktivierung im Unterricht, Humor von Lehrpersonen und emotionalem Erleben von Schülerinnen und Schülern.* 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Leipzig: Deutschland.
- Grassinger, R. & Dresel, M. (2015). *Wer lernt aus Fehlern in einer Klassenarbeit? Antezedenzen adaptiver Fehlerreaktionen beim Erleben eines Misserfolgs.* 15. Fachgruppentagung Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Kassel: Deutschland.
- Daumiller, M., Grassinger, R. & Dresel, M. (2015). *Lehrbezogene Zielorientierungen von Hochschuldozierenden: Struktur und Korrelate.* 15. Fachgruppentagung Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Kassel: Deutschland.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2015). *Zum Zusammenhang von Lehrerhumor und Unterrichtsemotionen von Schüler/innen.* 78. Tagung der Arbeitsgemeinschaft empirisch-pädagogischer Forschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (AEPF). Göttingen: Deutschland.

- Grassinger, R., Dresel, M., Berner, V.-D., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Steuer, G. (2014). *Ausprägung und Veränderung adaptiver Reaktionen auf Fehler in Abhängigkeit von individuellen Determinanten und vom Klassenklima*. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Bochum: Deutschland.
- Daumiller, M., Grassinger, R. & Dresel, M. (2014). *Hochschullehre als Bühne? Entwicklung eines Instruments zur Messung der Zielorientierungen von Hochschuldozierenden*. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Bochum: Deutschland.
- Grassinger, R. (2014). *Motivationale Unterschiede zwischen hochbegabten und nicht hochbegabten Schülerinnen und Schülern*. Begabungs- und Begabtenförderung. Brugg-Windisch: Schweiz.
- Grassinger, R. (2013). *Spezifisches Fähigkeitsselbstkonzept Einflussfaktoren und Handlungsrelevanz*. 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Hildesheim: Deutschland.
- Grassinger, R., Harder, B. & Ziegler, A. (2013). *The impact of educational capital and learning capital on achievement motivation and behaviour*. 3rd International Conference on Talent Development and Excellence. Antalya: Türkei.
- Grassinger, R. (2013). *Systemische Begabungs- und Exzellenzförderung*. Kongress des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) 2013. Salzburg: Österreich.
- Grassinger, R. (2012). *Zur Bedeutung von Mentoring für die Entwicklung von Expertise und Leistungsexzellenz*. Symposium des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) Potenziale intergenerationell entfalten. Salzburg: Österreich.
- Tulis, M. Grassinger, R., & Dresel, M. (2011). *Individuelle Antezedenzen eines adaptiven Umgangs mit Fehlern im Unterricht*. 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (AEPF). Klagenfurt: Österreich.
- Grassinger, R. (2010). *Individuelle motivationale Zielorientierungen im Kontext von Klassenraumzielen, impliziten Theorien und Instruktionsverhalten der Lehrkraft*. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Bremen: Deutschland.
- Grassinger, R. (2010). *Individual goals in the context of implicit theory of intelligence, cognitive abilities, and classroom goal structure*. 11th Asia Pacific Conference on Giftedness. Sydney: Australien.
- Grassinger, R. (2010). *Understanding motivational goals of students in classrooms*. 12. Internationale European Council for High Ability (ECHA) – Conference. Paris: Frankreich.
- Grassinger, R. (2009). *Fostering expertise development at school*. 1. International Conference on the Cultivation and Education of Creativity and Innovation. Xian: China.

- Grassinger, R. (2009). *Genese und Stabilität von Erwartungs- und Wertzuschreibungen*. 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Saarbrücken: Deutschland.
- Lämmle, L., Grassinger, R. & Dresel, M. (2009). *Gibt es Performanzziele ohne einen Fokus auf den Eindruck eigener Leistungen bei Anderen?* 12. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Saarbrücken: Deutschland.
- Grassinger, R. & Dresel, M. (2009). *Analyse des Zusammenhangs zwischen kognitiven Fähigkeiten und selbstreguliertem Lernverhalten*. 72. Tagung der Arbeitsgemeinschaft empirisch-pädagogischer Forschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (AEPF). Landau: Deutschland.
- Grassinger, R. (2008). *An actiotope based model for counselling the gifted*. 11. Internationale Europäische European Council for High Ability (ECHA) – Conference. Prag: Tschechien.
- Grassinger, R. (2008). *Eltern als Begabungsförderer in den ersten Lebensjahren*. 5. Internationale Tagung des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF). Salzburg: Österreich.
- Grassinger, R. (2008). *ENTER-Triple L – Ein Modell zur Beratung hochbegabter Kinder und Jugendlicher*. Nationale European Council for High Ability (ECHA) – Tagung. Münster: Deutschland.
- Grassinger, R. (2006). *Vision learner community – gezielte Begabungsförderung im Kindergartenalter*. 4. Internationale Tagung des Österreichischen Zentrums für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF). Salzburg: Österreich.
- Grassinger, R. & Dresel, M. (2006). *Veränderungen von Lernmotivation und Lernstrategien beim Eintritt ins Studium*. 68. Tagung der Arbeitsgemeinschaft empirisch-pädagogischer Forschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (AEPF). München: Deutschland.
- Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2006). *Systemische Begabungsförderung im Vorschulbereich*. Tagung Beyond Standards – Hochbegabtenförderung weltweit. Bad Boll: Deutschland.

#### Weitere Vorträge

---

- Grassinger, R. (2018). *Begabtenförderung mit Humor – Wie Lehrkräfte durch Humor das Lernen auch begabter Schülerinnen und Schüler fördern können*. Vortrag am Albert-Einstein-Gymnasium. Ulm-Wiblingen.
- Grassinger, R. (2018). *Was charakterisiert und begünstigt ein Lernen aus Fehlern?* Vortrag im Forschungskolloquium des Faches Didaktik der Mathematik der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Ludwigsburg.
- Grassinger, R. (2018). *Genese und Wirkung aufgabenspezifischer Fähigkeitsselbstkonzepte*. Vortrag im Forschungskolloquium des Faches Psychologie der Pädagogischen Hochschule Weingarten. Weingarten.



- Grassinger, R. (2017). *Leistungs- und Begabungsentwicklung als Regulation des Lernhandelns*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger, R. & Bieg, S. (2017). *Ergebnisse zur Evaluation der architektonischen Wirkung und des Lehrkonzepts am Schmuttertal-Gymnasium in Diedorf*. Vortrag am Schmuttertal-Gymnasium. Diedorf.
- Grassinger, R. (2016). *Wann lernen Schüler(innen) aus Fehler?* Vortrag im Forschungskolloquium des Faches Psychologie der Pädagogischen Hochschule Weingarten. Weingarten.
- Grassinger, R. & Weckend, D. (2016). *Regulation der Motivation und des Verhaltens in Lernkontexten und sozialen Situationen*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger, R. & Lange-Schubert, K. (2016). *Einstellungen zur Heterogenität der Schülerschaft bei Lehramtsstudierenden. Struktur, Fachunterschiede und Stabilität*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger R. (2015). *Entwicklung und Förderung von Begabungen*. Vortrag auf der Dienstbesprechung der Direktorinnen und Direktoren der schwäbischen Gymnasien. Irsee.
- Grassinger, R., Harder, H. & Weckend, D. (2015). *Das Studium beginnt ... hoch motiviert, hoch kompetent und mit Freude? Eine Studie zur Veränderung und zum Zusammenhang der Lern- und Leistungsmotivation, der Lern- und Leistungsemotion und der Lernkompetenz zu Studienbeginn*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg, Augsburg.
- Bieg, S. & Grassinger, R. (2014). *Das Klassenzimmer – ein motivierender Ort? Untersuchung zur Wirkung des Raums auf die intrinsische Motivation von Schülerinnen und Schülern*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger, R. (2013). *Anforderungsspezifische Aktualisierung des Fähigkeitsselbstkonzepts und seine Handlungsrelevanz*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger, R. (2012). *Individuelle Entwicklung schulfachspezifischer Lern- und Leistungsmotivation in den ersten Unterrichtswochen*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger, R. (2012). *Diagnostik in der Bestenförderung. Theoretische Grundlagen und praktische Impulse*. Vortrag im Rahmen des Schulversuches „Bestenförderung an Realschulen“. München.
- Grassinger, R. (2012). *Identifikation, Förderung und Beratung hochbegabter Schüler*. Workshop im Rahmen der Lehrkraftfortbildung „Besonders begabte Schüler in Schwaben fördern“. Königsbrunn.

- Grassinger, R. & Moeller, J. (2012). *Expertisierung durch Leidenschaft. Die motivationale Seite der Begabungsentwicklung*. Vortrag im Forschungskolloquium der Fakultät für Psychologie, Pädagogik und Sportwissenschaften der Universität Regensburg. Regensburg.
- Grassinger, R. (2011). *Mit Leidenschaft Begabungen entwickeln*. Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls für Psychologie der Universität Augsburg. Augsburg.
- Grassinger, R. (2007). *Beratungskonzept der Landesweiten Beratungs- und Forschungsstelle an der Universität Ulm: ENTER-Triple L*. Vortrag auf der Infobörse Hochbegabung. Hohenheim.
- Grassinger, R. (2005). *Förderung hochbegabter Kinder und Jugendlicher. Das ENTER-Modell der Beratung*. Vortrag auf der Infobörse Hochbegabung. Neckargmünd.
- Grassinger, R. (2005). *"Was haben ein Gorilla und ein Adler gemeinsam?" Förderung kognitiver Fähigkeiten bei Grundschulkindern*. Vortrag auf der Bildungsmesse "didacta". Stuttgart.
- Grassinger, R. (2004). *Das ENTER-Modell der Hochbegabtenberatung als Beispiel zur Förderung Hochbegabter*. Vortrag auf der Infobörse Hochbegabung. Stuttgart.
- Grassinger, R. (2004). *Förderung hochbegabter Kinder und Jugendlicher an der LBFH*. Vortrag auf der Infobörse Hochbegabung. Stuttgart.

Reviewertätigkeit für folgende Zeitschriften

---

- Diagnostica
- Diskurs Kindheits- und Jugendforschung
- European Journal of Psychology of Education
- InMind
- Psychology Science
- Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie