

## Zeitschriften (peer-reviewed)

Bieg, S., Dresel, M., Goetz, T. & Nett, U.E. (2022). Teachers' enthusiasm and humor and its lagged relationships with students' enjoyment and boredom – A latent trait-state-approach. *Learning and Instruction*, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101579>

Müller, F. H., Thomas, A. E., Carmignola, M., Dittrich, A.-K., Eckes, A., Großmann, N., Martinek, D., Wilde, M. & Bieg, S. (2021). University students' basic psychological needs, motivation, and vitality before and during COVID-19: A self-determination theory approach. *Frontiers in Psychology*, *12*:775804. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.775804

Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F. H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A., Großmann, N., & Wilde, M. (2021). How Can Students Feel More Vital Amidst Severe Restrictions? Psychological Needs Satisfaction, Motivational Regulation and Vitality of Students during the Coronavirus Pandemic Restrictions. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *11*(2), 405–422. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/ejihpe11020030>

Daumiller, M., Bieg, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Humor in university teaching: Role of teachers' achievement goals and self-efficacy for their use of content-related humor. *Studies in Higher Education*. DOI: 10.1080/03075079.2019.1623772

Bieg, S., Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2019). Motivationales Klima in Reform- und Regelschulklassen: Unterschiede, Gemeinsamkeiten und Effekte auf Schülermotivation. *Unterrichtswissenschaft*, *47*, 405–426. DOI: 10.1007/s42010-019-00044-9

Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2019). Teacher humor: longitudinal effects on students' emotions. *European Journal of Psychology of Education*, *34*, 517–534. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0402-0>

Bieg, S. & Dresel, M. (2018). Relevance of Perceived Teacher Humor Types for Instruction and Student Learning. *Social Psychology of Education*, *21*, 805–825.

Thomas, A., Müller, F. & Bieg, S. (2018). Entwicklung und Validierung der Skalen zur motivationalen Regulation beim Lernen im Studium (SMR-LS). *Diagnostica*, *64*, 145–155.

Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). Humor as a magic bullet? Associations of different teacher humor types with student emotions. *Learning and Individual Differences*, *56*, 24–33.

Bieg, S., Reindl, M., & Dresel, M. (2017). The Relation between Mastery Goals and Intrinsic Motivation among University Students: A Longitudinal Study. *Educational Psychology*, *37*, 666–679.

Bieg, S. & Dresel, M. (2016). Fragebogen zur Erfassung des Humors von Lehrkräften aus Schülersicht (HUMLAS): Konstruktion und Validierung. *Diagnostica*, *62*, 3–15.

Berner, V.-D., Benbow, A. E. F., Hartinger, A., Zoelch, C., Bieg, S. R. & Dresel, M. (2014). Welche Rolle spielt die elterliche Motivation für die Schulleistung der Schüler(innen) unterschiedlicher soziokultureller Herkunft am Ende der vierten Jahrgangsstufe? *Schulpädagogik-heute*, *9* (5), Download unter: [www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/sh-zeitschrift-0914/empirische-forschungsbeitraege](http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/sh-zeitschrift-0914/empirische-forschungsbeitraege).

Dresel, M., Bieg S., Fasching, M. S., Steuer, G., Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014). Humor von Lehrkräften in der Schülerwahrnehmung: Abgrenzung von Lehrerenthusiasmus und Zusammenhänge mit Dimensionen des Unterrichts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 56–74.

Bieg, S. & Dresel, M. (2013, April). *Student perceptions of teacher humor and their relationships to instruction, learning, motivation, and emotion*. Paper presented at the AERA annual meeting, San Francisco, CA. Abstract retrieved from [https://convention2.allacademic.com/one/aera/aera13/index.php?click\\_key=1&cmd=Multi+Search+Search+Load+Publication&publication\\_id=612848&PHPSESSID=0td13t23fd4phc6isujp4svql0](https://convention2.allacademic.com/one/aera/aera13/index.php?click_key=1&cmd=Multi+Search+Search+Load+Publication&publication_id=612848&PHPSESSID=0td13t23fd4phc6isujp4svql0)

Bieg, S., Rickelman, R., Jones J. & Mittag, W. (2013). The role of teachers' care and self-determined motivation in working with students in Germany and the United States, *International Journal of Educational Research*, 60, 27–37.

Bieg, S., Backes, S. & Mittag, W. (2011). The role of intrinsic motivation for teaching, teachers' care and autonomy support in students' self-determined motivation. *Journal for Educational Research Online*, 3(1), 122–140.

Mittag, W., Bieg, S., Hiller, F., Metz, K. & Melenk, H. (2009). Förderung selbstbestimmter Lernmotivation im Deutschunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56(4), 271–286.

Bieg, S. & Mittag, W. (2009). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen und Unterrichtsemotionen für die selbstbestimmte Motivation. *Empirische Pädagogik*, 23(2), 117–142.

Bieg, S. & Behr, M. (2002). Wahrnehmen und Erleben von Gefühlen - ein Ansatzpunkt für die schulische Förderung. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung* 33(4), 277–285.

Ruprecht, T., Aubele, S., Hiebel, H., Risel, B., Bieg, S. & Behr, M. (2002). Empathie für andere und für sich selbst – Beispiele didaktischen Materials für Grund- und Sekundarstufen-Schulkinder. *Gesprächspsychotherapie und Personzentrierte Beratung* 33(4), 285–289.

## **Herausgeberschaft**

Grassinger, R. & Bieg, S. (seit 2017). *Pädagogische Psychologie. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online (EEO)*. Beltz Verlagsgruppe.

Lewalter, D. & Bieg, S. (2009). Editorial zum Themenheft: Lernmotivation – Bedingungen erkunden, Förderungsmöglichkeiten entwickeln. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 56(4), 241–242.

## **Buchbeiträge**

Bieg, S. & Dresel, M. (2021). Geht mit Humor alles besser? Experimentelle Analyse der Effekte lerngegenstandsbezogenen Lehrerhumors. In: C. Rubach & R. Lazarides (Hrsg.), *Emotionen in Schule und Unterricht*. S. 128–149. Leverkusen: Barbara Budrich.

Bieg, S. & Dresel, M. (2018). Förderung von Motivation und emotionalem Erleben von Schüler/inne/n: Wie Humor dabei helfen kann. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.)

*Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule*. S. 197–210. Münster: Waxmann.

Bieg, S. (2017). Emotionales Erleben und Emotionsregulation bei Jugendlichen. *Handbuch der Schulberatung*, 107. Ausgabe 1/2017.

Berner, V.-D. & Bieg, S. (2016). Der Zusammenhang elterlicher Unterstützung mit der selbstbestimmten Motivation von Schüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft. In V. Schurt, W. Waburg, V. Mehringer & J. Strasser (Hrsg.) *Heterogenität in Bildung und Sozialisation*, S. 143–159. Leverkusen: Barbara Budrich.

Berner, V.-D., Benbow, A. E. F., Hartinger, A., Zoelch, C., Bieg, S. R. & Dresel, M. (2014). Welche Rolle spielt die elterliche Motivation für die Schulleistung der Schüler(innen) unterschiedlicher soziokultureller Herkunft am Ende der vierten Jahrgangsstufe? In J. Fetzer und C. Tillack. (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht*. Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik (Bd. 24, S. 214–237). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Bieg, S. & Mittag, W. (2011). Leistungsverbesserungen durch Förderung der selbstbestimmten Lernmotivation. In M. Dresel und L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz*. (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, BD. 9, S. 219–236). Münster: LIT.

Bieg, S. & Mittag, W. (2010). Selbstbestimmte Lernmotivation. In T. Hascher und B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Interventionsforschung*. S.188–198. Weinheim: Juventa.

Mittag, W. & Bieg, S. (2010). Die Bedeutung und Funktion pädagogischer Interventionsforschung und deren grundlegende Qualitätskriterien. In T. Hascher und B. Schmitz (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Interventionsforschung*. S.31–47. Weinheim: Juventa.

Mittag, W. & Bieg, S. (2009). Prävention in Schulen. In J. Bengel und M. Jerusalem (Hrsg.), *Handbuch der Gesundheitspsychologie und Medizinischen Psychologie*. S.337–345. Göttingen: Hogrefe.

Behr, M., Bieg, S., Ruprecht, T., Aubele, S., Hiebel, T., Jacob, N. & Risel, B. (2004). Grundschulkindern Einfühlungsvermögen - Lernprogramme zur Empathiefähigkeit und deren Evaluation. In I. Esslinger-Hinz & H. Hahn (Hrsg.), *Unterrichtsqualität steigern – Methoden- und Fachkompetenz in der Grundschule entwickeln* (S. 73–80). Hohengehren: Schneider.

### **Monographische Werke**

Bieg, S. & Behr, M. (2005). *Mich und Dich verstehen – Ein Trainingsprogramm zur Emotionalen Sensitivität bei Schulklassen und Kindergruppen im Grundschul- und Orientierungsstufenalter*. Göttingen: Hogrefe.

Bieg, S. (2003). *Emotionale Sensitivität für Grundschüler*. Entwicklung und Evaluation eines Trainings. Marburg: Tectum. Dissertation.

### **Online Beiträge**

Bieg, S. & Dresel, M. (2018). Humor im Unterricht – eine Möglichkeit zur Förderung von Lernfreude und Motivation. *Infobrief Schulpsychologie BW 18-1*. Abrufbar unter:

<http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/Lde/Startseite/Schulpsychologie+BW/Infobrief+Schulpsychologie+18+-+1>