

Vortragsankündigung im Psychologischen Forschungskolloquium
der HS Ravensburg-Weingarten und der PH Weingarten
im SoSe 2021

Robert Grassinger

Pädagogische Hochschule Weingarten

**Veränderung der Lern- und Leistungsmotivation
bei ersten Unterrichtserfahrungen in einem Erweiterungsfach**

Mittwoch, 14.07.2021, 13:15 – 14:45 Uhr

<https://ph-weingarten-de.zoom.us/meeting/register/JlkdO6srjvGtYUiHtyl477GY0OjrwDUbD7>

Abstract:

Der Fächerkanon, in dem Schüler*innen während eines Schuljahres unterrichtet werden, ändert sich während der Schullaufbahn. Wie sich die fachbezogene Lern- und Leistungsmotivation in einem Erweiterungsfach während erster Unterrichtswochen in Abhängigkeit sowohl erster Unterrichtserfahrungen als auch der ersten Note bei einer Klassenarbeit verändert, steht im Fokus der vorliegenden Arbeit. Vor dem Hintergrund eines Erwartungs-Wert-Modells der Lern- und Leistungsmotivation wurden fachbezogen das Fähigkeitsselbstkonzept, die Erfolgserwartung und die subjektiven Werte (persönliche, intrinsische, utilitaristische) der Erweiterungsfächer Physik, Französisch und Latein vor der Erweiterung des Fächerkanons, nach 3 bis 5 Wochen Unterrichtserfahrungen und im Zuge der Rückgabe der ersten Klassenarbeit bei 365 Schüler*innen erfasst. Die Analyse der motivationalen Veränderungen erfolgte mithilfe von Neighbor-Change-Modellen. Es zeigte sich, dass vor ersten eigenen Unterrichtserfahrungen das fachbezogene Fähigkeitsselbstkonzept und die Erfolgserwartung im Erweiterungsfach (Physik respektive zweite Fremdsprache) von der Leistung in fachähnlichen Fächern (Mathematik respektive Englisch) beeinflusst sind. Während erster Unterrichtserfahrungen waren positive Veränderungen im Fähigkeitsselbstkonzept und der Erfolgserwartung zu beobachten. Die erste Note im Erweiterungsfach hingegen war mit ungünstigen Veränderungen im Fähigkeitsselbstkonzept, der Erfolgserwartung und dem persönlichen Wert assoziiert. Die Befunde werden sowohl theoretisch hinsichtlich der Relevanz fachähnlicher Leistungserfahrungen für die Ausprägung der Eingangsmotivation als auch instruktional hinsichtlich der Unterstützung der Lern- und Leistungsmotivation während erster Unterrichtswochen in einem Erweiterungsfach diskutiert.

**Herzlich eingeladen sind sämtliche Kolleginnen und Kollegen sowie Studierende
der HS Ravensburg-Weingarten sowie der PH Weingarten und weitere Interessierte**